**Приложение 4.1 к ООП НОО**

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**Уровень общего образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы: 4 года**

**Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО(обновлённые)**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*   
 Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная   
деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное   
размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*   
 Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*   
Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций,

видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*  
 Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*   
 Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*   
 Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

— на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

— различать символы РФ;

— различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*   
1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;   
 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);   
 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);  
 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);   
 6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (изпредложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*   
 Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в

культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.   
 Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*   
 Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные   
ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе   
наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*   
 Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия.**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

— определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

— моделировать цепи питания в природном сообществе;

— различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

— понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

— находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

— читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

— находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

— называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

— описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при

небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*   
 Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие   
достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,   
Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*   
 Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по   
исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*   
 Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных   
образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия**   
*Познавательные универсальные учебные действия:*

— устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

— конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

— соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

— классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

— использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

— использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

— на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

— характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем

органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;   
— создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;   
— описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;   
— составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);   
— составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;  
— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*  
— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;   
— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;   
— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;   
— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*  
— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;   
— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;   
— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:   
 **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе   
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к

физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы   
животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;

— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

— показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

— различать расходы и доходы семейного бюджета;

— распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;   
— использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;   
— использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;   
— фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной   
деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;   
— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);  
— соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;   
— соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;   
— соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;   
— соблюдать правила нравственного поведения на природе;   
— безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в   
мессенджерах.

**4 КЛАСС**  
 К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:  
 — проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;   
 — показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);   
 — показывать на исторической карте места изученных исторических событий;  
 — находить место изученных событий на «ленте времени»;   
 — знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;   
 — соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;   
 — рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов,   
 достопримечательностях столицы России и родного края;  
 — описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;   
 — проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием

простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;   
— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;   
— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;   
— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;   
— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);   
— называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);  
— называть экологические проблемы и определять пути их решения;   
— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и   
обществе;   
— использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;   
— соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; — соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);   
— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;   
— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   
**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Человек и общество.** | | | |
| 1. | Экскурсия по школе. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2. | Мы - школьники | 1 | <https://resh.edu.ru> |
| 3. | Школьные традиции | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4. | Режим дня школьника | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5. | Что такое Родина | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6. | Москва - столица России | 1 | https://resh.edu.ru |
| 7. | Твоя малая Родина | 1 | https://resh.edu.ru |
| 8. | Твой дом | 1 | https://resh.edu.ru |
| 9. | Твоя семья | 1 | https://resh.edu.ru |
| 10. | Все профессии важны! | 1 | https://resh.edu.ru |
| 11. | Кто нас защищает | 1 | https://resh.edu.ru |
| 12. | Весенний праздник - 8 Марта | 1 | https://resh.edu.ru |
| 13. | Твое настроение | 1 | https://resh.edu.ru |
| 14. | Какие бывают музеи | 1 | [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/) |
| 15. | Такие разные памятники | 1 | [www.rusedu.info](http://www.rusedu.info) |
| 16. | Твои земляки - герои | 1 | https://resh.edu.ru |
| 17. | Будем вежливыми | 1 | https://resh.edu.ru |
| 18. | О дружбе | 1 | https://resh.edu.ru |
| 19. | Идем в гости. Поведение в гостях | 1 | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 19 |  |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | |
| 1. | Природа | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2. | Природные объекты и предметы, созданные человеком | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3. | Неживая и живая природа | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4. | Дни недели | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5. | Времена года | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6. | Признаки осени | 1 | https://resh.edu.ru |
| 7. | Погода | 1 | https://resh.edu.ru |
| 8. | Термометр | 1 | https://resh.edu.ru |
| 9. | Жизнь растений | 1 | https://resh.edu.ru |
| 10. | Части растений | 1 | https://resh.edu.ru |
| 11. | Лиственные и хвойные растения | 1 | https://resh.edu.ru |
| 12. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | https://resh.edu.ru |
| 13. | Комнатные растения | 1 | https://resh.edu.ru |
| 14. | Почему нужно ухаживать за комнатными растениями | 1 | https://resh.edu.ru |
| 15. | Редкие и исчезающие растения | 1 | http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com |
| 16. | Жизнь животных | 1 | https://resh.edu.ru |
| 17. | Звери | 1 | https://resh.edu.ru |
| 18. | Птицы | 1 | http://nsc.1september.ru/ - Архив учебных программ и презентаций. |
| 19. | Рыбы | 1 | https://resh.edu.ru |
| 20. | Насекомые | 1 | https://resh.edu.ru |
| 21. | Кто живет в зоопарке? | 1 | https://resh.edu.ru |
| 22. | Дикие и домашние животные | 1 | https://resh.edu.ru |
| 23. | Почему домашние животные нуждаются в заботе | 1 | https://resh.edu.ru |
| 24. | Признаки зимы. | 1 | https://resh.edu.ru |
| 25. | Помощь птицам зимой | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://www.yaklass.ru |
| 26. | Редкие и исчезающие животные | 1 | https://resh.edu.ru |
| 27. | Вода в доме | 1 | https://resh.edu.ru |
| 28. | Признаки весны | 1 | https://resh.edu.ru |
| 29. | Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) | 1 | https://resh.edu.ru |
| 30. | Солнце | 1 | https://resh.edu.ru |
| 31. | Земля и Луна | 1 | https://resh.edu.ru |
| 32. | Человек исследует космос | 1 | https://resh.edu.ru |
| 33. | 12 апреля - День космонавтики | 1 | https://resh.edu.ru |
| 34. | Бережем Землю | 1 | https://resh.edu.ru |
| 35. | Как меняется человек и окружающий мир | 1 | https://resh.edu.ru |
| 36. | Признаки лета. | 1 | https://resh.edu.ru |
| 37. | Правила поведения в лесу | 1 | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 37 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | |
| 1. | Дорога от дома до школы | 1 | | https://uchebnik.mos.ru |
| 2. | Электричество в доме | 1 | |  |
| 3. | Компьютер в твоей жизни | 1 | | [*www.youtube.com*](http://www.youtube.com/watch?v=MbMAPoga8tE&feature=youtube_gdata) |
| 4. | Правила безопасности в доме | 1 | | http://window.edu.ru |
| 5. | Как ты воспринимаешь мир | 1 | | http://window.edu.ru |
| 6. | Твое тело | 1 | | http://window.edu.ru |
| 7. | Чем полезны овощи и фрукты | 1 | | http://window.edu.ru |
| 8. | Твоя одежда | 1 | | http://window.edu.ru |
| 9. | Твое здоровье | 1 | | http://window.edu.ru |
| 10. | Правила поведения на улице | 1 | | http://window.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 10 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | |
| 1. | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2. | Государственные символы России, символика своего региона. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 3. | Россия — многонациональное государство. Народы России | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 4. | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Проект «Родной город, село» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 5. | Твоя малая родина в прошлом и настоящем | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 6. | Россия и её столица на карте | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 7. | Достопримечательности Москвы: Кремль и Красная площадь | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 8. | Путешествие по Москве. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 9. | Путешествие по Санкт-Петербургу. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 10. | Путешествие по России. Проект «Города России» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 11. | Человек в обществе. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 12. | Школа в твоей жизни. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 13. | Как живёт семья. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 14. | Твоя родословная. Проект «Родословная». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 15. | Семейные традиции и реликвии. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 16. | Домашнее хозяйство. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 17. | Что такое экономика. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 18. | Как люди изготавливают различные изделия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 19. | Профессии: вчера, сегодня и завтра. Проект «Все профессии важны» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 20. | Транспорт. Виды транспорта. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 20 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | |
| 1. | Природа. Как изучают природу | 1 | https://uchebnik.mos.ru |
| 2. | Явления природы | 1 | https://uchebnik.mos.ru |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Осенние изменения в неживой и живой природе. Экскурсия. | 1 | www.1september.ru |
| 4. | Природа России. Правила друзей природы | 1 | www.1september.ru |
| 5. | Заповедники и природные парки | 1 | www.1september.ru |
| 6. | Что такое энергия | 1 | https://uchebnik.mos.ru |
| 7. | Свет и цвет. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. | 1 | http://window.edu.ru |
| 8. | Как появляется звук | 1 | http://window.edu.ru |
| 9. | Значение воздуха для растений, животных, человека | 1 | http://window.edu.ru |
| 10. | Значение воды для растений, животных, человека | 1 | http://window.edu.ru |
| 11. | Заглянем в кладовые земли | 1 | http://window.edu.ru |
| 12. | Такие разные растения | 1 | http://window.edu.ru |
| 13. | Как появились культурные растения | 1 | http://window.edu.ru |
| 14. | Растения родного края. | 1 | http://window.edu.ru |
| 15. | Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) | 1 | http://window.edu.ru |
| 16. | Такие разные животные (земноводные и пресмыкающиеся) | 1 | http://window.edu.ru |
| 17. | Как появились домашние животные. | 1 | http://window.edu.ru |
| 18. | Животные родного края. | 1 | http://window.edu.ru |
| 19. | Растения и животные Красной книги России. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 20. | Что такое экология. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 21. | Зимние изменения в неживой и живой природе | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 22. | Солнечная система | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 23. | Созвездия | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 24. | Чем Земля отличается от других планет | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 25. | Тайны строения Земли | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 26. | Глобус – модель Земли | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 27. | Смена дня и ночи | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 28. | Смена времен года | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 29. | Формы земной поверхности | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 30. | Какие бывают водоёмы | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 31. | Стороны горизонта. Компас | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 32. | Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 33. | Что такое географическая карта и как её читать | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 34. | Чем план отличается от карты | 1 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html> |
| 35. | Материки и океаны. Карта мира | 1 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html> |
| 36. | Путешествие по материкам. | 1 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html> |
| 37. | Весенние изменения в неживой и живой природе | 1 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html> |
| 38. | Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа» | 1 | <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html> |
| Итогопоразделу | | 38 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | |
| 1. | Общение и Интернет. | 1 | [*www.youtube.com*](http://www.youtube.com/watch?v=MbMAPoga8tE&feature=youtube_gdata) |
| 2. | Наземный транспорт. Правила поведения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 3. | Метро. Правила поведения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 4. | Правила дорожного движения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 5. | Правила здорового образа жизни | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 6. | Как правильно питаться | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 7. | Твоя безопасность дома | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 8. | Осторожно, огонь! | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 9. | Правила безопасного поведения у воды и в лесу | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 10. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| Общее количество часов по программе | | 68 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | |
| 1. | Управляй своими эмоциями. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2. | Общество | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Роль экономики в твоей жизни | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 4. | Растениеводство | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 5. | Животноводство | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 6. | Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края» | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 7. | Бюджет семьи. Правила безопасности при покупках | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 8. | Бюджет государства | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 9. | Наша Родина сегодня | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 10. | Памятники природы России | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 11 | Памятники истории культуры России | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 12 | Мой регион - часть большой страны | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 13 | Наша Родина. Путешествие по городам Золотого кольца России. Проект «Музей путешествий» | 2ч | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 14 | Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы) | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 15 | Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе) | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 16 | Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы) | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 17 | Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы) | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 18 | В гостях у народов мира. Путешествие по материкам. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 19 | В гостях у народов мира. Продолжаем путешествие по материкам. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| Итого по разделу | | 21 |  | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | |
| 1. | Методы изучения природы. Вещество | 1 | | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 2. | Тело, вещество, частица | 1 | | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 3. | Разнообразие веществ | 1 | | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 4. | Физические и химические явления природы | 1 | | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 5. | Вода и её состояния | 1 | | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 6. | Свойства воды | 1 | | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 7. | Круговорот воды в природе | 1 | | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 8. | Береги воду | 1 | | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 9. | Воздух и его свойства | 1 | | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 10. | Охрана воздуха | 1 | | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 11. | Что такое почва и из чего она состоит | 1 | | https://digital.prosv.ru/ |
| 12 | Какие бывают почвы | 1 | | https://digital.prosv.ru/ |
| 13 | Охрана почв | 1 | | https://digital.prosv.ru/ |
| 14. | Царство растений. Разнообразие мира растений | 1 | | https://digital.prosv.ru/ |
| 15. | Царство растений. Органы растений | 1 | | https://digital.prosv.ru/ |
| 16. | Царство растений. Дыхание и питание растений | 1 | | https://digital.prosv.ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. | Царство растений. Размножение и развитие растений | 1 | https://uchebnik.mos.ru |
| 18. | Царство растений. Охрана растений. Проект «Разнообразие природы родного края» | 2 | https://uchebnik.mos.ru |
| 19. | Царство животных. Разнообразие животных | 1 | https://uchebnik.mos.ru |
| 20. | Царство животных. Органы животных. | 1 | https://uchebnik.mos.ru |
| 21. | Царство животных. Разные способы передвижения животных | 1 | https://uchebnik.mos.ru |
| 22. | Царство животных. Дыхание и питание животных | 1 | https://uchebnik.mos.ru |
| 23. | Царство животных. Размножение животных | 1 | https://uchebnik.mos.ru |
| 24. | Царство животных. Охрана животных | 1 | www.1september.ru |
| 25. | Царство грибов | 1 | http://window.edu.ru |
| 26. | Царство бактерий | 1 | www.1september.ru |
| 27. | Круговорот жизни | 1 | http://window.edu.ru |
| 28. | Природные сообщества. Лес | 1 | www.1september.ru |
| 29. | Природные сообщества. Луг. | 1 | http://window.edu.ru |
| 30. | Природные сообщества. Водоём. | 1 | www.1september.ru |
| 31. | Человек - часть природы. | 1 | http://window.edu.ru |
| 32. | Кровеносная система человека. | 1 | www.1september.ru |
| 33. | Дыхательная система человека. | 1 | www.1september.ru |
| 34. | Пищеварительная система человека. Проект «Школа кулинаров». | 1 | http://window.edu.ru |
| 35. | Кожа человека. | 1 | www.1september.ru |
| 36. | Скелет и мышцы человека. Осанка. | 1 | http://window.edu.ru |
| 37. | Горные породы и минералы. | 1 | www.1september.ru |
| 38. | Полезные ископаемые родного края, их охрана. | 1 | http://window.edu.ru |
| Итого по разделу | | 39 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | |
| 1. | Как укрепить сердце | 1 | www.1september.ru |
| 2. | Как беречь органы дыхания | 1 | http://window.edu.ru |
| 3. | Здорово быть здоровым! | 1 | www.1september.ru |
| 4. | Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт | 1 | http://window.edu.ru |
| 5 | Правила безопасного поведения в самолете и на корабле | 1 | www.1september.ru |
| 6 | Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде | 1 | http://window.edu.ru |
| 7 | Правила твоей безопасностиь в сети Интренет | 1 | www.1september.ru |
| 8 | Правила твоей безопасности в жизни. Проект «Кто нас защищает» | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | |
| 1. | Всемирное культурное наследие | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 2. | Что изучает история? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 3. | История Отечества. Лента времени. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 4. | Как образовалось государство Русь? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 5. | Первые русские князья | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Культура Руси | 1 | http://window.edu.ru |
| 7. | Нашествие Батыя на Русь | 1 | www.1september.ru |
| 8. | Князь Александр Невский | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 9. | Куликовская битва | 1 | http://window.edu.ru |
| 10. | Иван III | 1 | www.1september.ru |
| 11. | Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 12 | Как жили на Руси в XV-XVI вв. | 1 | http://window.edu.ru |
| 13. | Смутное время. Минин и Пожарский | 1 | www.1september.ru |
| 14. | Первый русский император - Петр I | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 15. | Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | http://window.edu.ru |
| 16. | Екатерина II | 1 | www.1september.ru |
| 17. | Отечественная война 1812 г. | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 18. | Восстание декабристов. | 1 | http://window.edu.ru |
| 19. | Отмена крепостного права | 1 | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 20. | Новые времена в жизни страны | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 21. | Последний император России | 1 | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 22. | Гражданская война в России | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 23. | Образование Советского Союза | 1 | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 24. | Великая отечественная война | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 25. | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом | 1 | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 26. | Восстановление народного хозяйства | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 27. | Научные достижения ХХ века | 1 | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 28. | Президент РФ — глава государства | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 29. | Конституция РФ | 1 | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 30. | Россия - многонациональная страна. (Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.Святыни родногокрая.) | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 31. | Ты — гражданин России | 1 | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 32. | Символы России и твоего края | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 33. | Государственные праздники России | 1 | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 34. | Современная Россия. Дальний Восток | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 35. | Современная Россия. Сибирь | 1 | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 36. | Современная Россия. Урал | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 37. | Современная Россия. Северные города России | 1 | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| 38. | Современная Россия. Города центральной России | 1 | https://digital.prosv.ru/ |
| 39. | Современная Россия. Города на Волге и на юге России | 1 | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- |
| Итого по разделу | | 39 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | |
| 1.. | Что изучает астрономия? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 2. | Планеты солнечной системы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 3. | Что изучает экология? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 4. | Экологические проблемы и пути их решения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 5. | Защитим нашу планету | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 6. | Международная красная книга | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 7. | Всемирное природное наследие | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 8. | Что изучает география? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 9. | Форма Земли. Карта полушарий | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 10. | Равнины России | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 11. | Горы России | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 12 | Моря, озера и реки России | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 13 | Значение водоемов и их охрана | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 14. | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 15. | Как деятельность человека изменяет поверхность суши | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 16. | Природные зоны России | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 17. | Природные зоны России. Зона арктических пустынь | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 18. | Природные зоны России. Тундра | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 19. | Природные зоны России. Тайга | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 20. | Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 21. | Лес и человек | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 22. | Природные зоны России. Степь | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 23. | Природные зоны России. Пустыня | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 24. | Природные зоны России. Субтропики | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| Итого по разделу | | 24 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | |
| 1. | Безопасность. Полезные и вредные привычки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 2. | Безопасность в Интеренете: работа с информацией | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 3. | Безопасность велосипедиста | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 4. | Безопасность в городе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 5. | Безопасность в повседневной жизни | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |